

6 PILÍŘŮ

MODEL PRÁCE
S HODNOTAMI
A VZTAHY VE ŠKOLE



6 PILÍŘŮ HVCM

MODEL PRÁCE S HODNOTAMI
A VZTAHY VE ŠKOLE

VIZE ŠKOLY

Hodnotová vize školy je základem pro **každodenní rozhodování**. Odráží, jakou školu chceme budovat a jaké hodnoty chceme předávat dětem.

- Co je pro vás ve vzdělávání nejdůležitější?
- Jací lidé by měly být děti, které opouštějí vaši školu?
- Jaké hodnoty stojí za vaším přístupem ke vzdělávání?
- Jak svou vizi komunikujete s pedagogy, žáky, rodiči, veřejností a se zřizovatelem?

ZÁJEM O OKOLÍ

Vedeme děti k **odpovědnosti za svět kolem nás**.

- Jak propojujete hodnotové vzdělávání s každodenním životem dětí?
- Jak se hodnotové vzdělávání projevuje mimo školní budovu?
- Mají žáci příležitosti aktivně se podílet na životě školy a okolní komunity?

PÉČE O VZTAHY

Podporujeme děti i dospělé **v rozvoji vztahu k sobě, k druhým, ke světu** i k tomu, co nás přesahuje.

- Jak se u vás ve škole projevují dobré vztahy?
- Co je pro vás ve vztazích ve škole důležité?
- Jakým způsobem pracujete se vztahy mezi jednotlivými aktéry školní komunity (žáci, třídy, pracovníci školy, rodiče, zřizovatel)?
- Dáváte dětem možnost poznávat a rozvíjet jejich duchovní život?

ŽIJEME HODNOTY

Učitelé jsou pro děti vzorem, jsou hlavními nositeli hodnot ve škole. Podporujeme je v osobním a profesním růstu, aby mohli své **hodnoty autenticky žít a přirozeně je předávat žákům**.

- Uvědomují si učitelé vliv svých hodnot na vztahy ve škole a výuku?
- Jaké možnosti k osobnostnímu růstu má každý z aktérů ve škole?
- Jak pracujete se vztahem osobních hodnot (členů vedení, učitelů, žáků, rodičů) a hodnot školy?
- Využíváte běžné situace k reflexi hodnot?

VOLBA METOD

Používáme metody a formy práce, které umožňují **učit se o hodnotách a poznávat je prostřednictvím vlastního prožitku**.

- Pracujete s hodnotovými cíli? Jak je formulujete?
- Jaké metody používáte pro cílené a systematické rozvíjení hodnot?
- Jak se odrážejí hodnoty vaší školy v práci s dětmi?

MLUVÍME O HODNOTÁCH

Téma hodnot je nedílnou součástí učení. Hodnoty pojmenováváme při práci **ve třídě i každodenní komunikaci**.

- Je téma hodnot, vztahů, postojů a charakteru součástí výuky?
- Kdy, kde a jak často jsou tato témata zařazována? V jakých předmětech?
- Jak velký prostor hodnotová témata mají?



HODNOTOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ CYRIL MOONEY

Naše organizace vychází z celostního pojetí vzdělávání, které rozvíjí znalosti, dovednosti i charakter dítěte. Chceme, aby školy vědomě pracovaly s hodnotami a podporovaly postoje žáků založené na vztazích, solidaritě, respektující komunikaci a zodpovědném rozhodování.

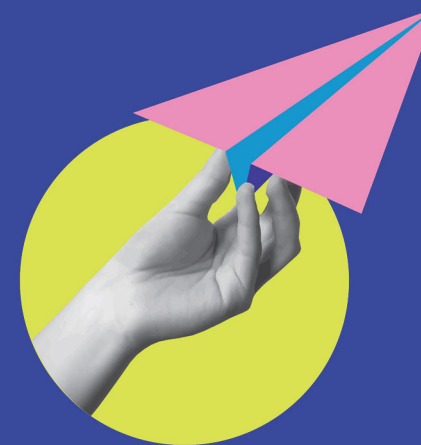
Autorkou konceptu hodnotového vzdělávání je Cyril Mooney, PhD., řádová sestra, která jako ředitelka elitní dívčí školy v indické Kalkatě usilovala o zpřístupnění vzdělání všem dětem bez ohledu na jejich sociální či náboženské rozdíly.

Proč hodnotové vzdělávání?

- má vliv na budoucí spokojený život dětí
- pomáhá orientovat se ve světě
- zlepšuje vztahy a klima školy
- dává učení smysl a směr

Pilíře hodnotového vzdělávání tvoří komplexní systém pedagogické práce pro **diagnostiku, plánování rozvoje, sebereflexi a evaluaci** školy v oblasti hodnot.

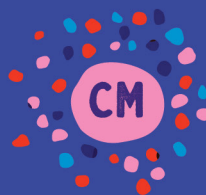
POTŘEBUJETE KONZULTACI? JSME VÁM K DISPOZICI.



info@hvcm.cz

Kde nás najdete:

Cyril Mooney Education, z.s.
Staroměstské nám. 4, Praha 1
budova SI, místnost 313



**HODNOTOVÉ
VZDĚLÁVÁNÍ
CYRIL MOONEY**

WWW.HVCM.CZ



Petra Nováková

Manažerka kurzů

petra.novakova@hvcm.cz

+420 774 640 132



Madla Kučerová

Lektorka a metodička

madla.kucerova@hvcm.cz

+420 604 957 865



Tomáš Svátek

Konzultant partnerských škol

tomas.svatek@hvcm.cz

+420 731 423 989