

# Metodický podklad k pracovním listům



*Vážené paní učitelky a páni učitelé, sociální pracovníce a pracovníci,*

*pracovní listy, které držíte v rukou byly vytvořeny na základě metodiky hodnotového vzdělávání sestry Cyril Mooney a upraveny pro účely Nízkoprahových center. Pracovní listy jsou založeny na stejných principech jako řada učebnic **My jsme svět** napsaných pod vedením sestry Cyril a adaptovaných pro české prostředí. Učebnice My jsme svět nabízí žákům a učitelům příležitost zabývat se systémem hodnot, vztahem sám k sobě a ke svému okolí. Na rozdíl od učebnic, pracovní listy vytvořené pro projekt Naproti, jsou určeny dospělým. Povedou vás při tvorbě programů s dětmi. Můžete je dále tvarovat podle potřeb vašich dětí, **věnujte ale prosím pozornost popisu jednotlivých forem práce - fází** na další stránce a jejich smyslu. Stejně ikony (fáze) naleznete i v pracovních listech.*

*Pro soustavnou práci s učebnicemi My jsme svět a tématy v nich zpracovanými je třeba absolvovat dvoudenní kurz (<https://hvcm.cz/kurzy/#kurzy>). Tyto listy berte prosím jako ochutnávku a možnost vyzkoušet si, jak využití různých fází hodiny posílí téma, vazby mezi dětmi i efektivitu práce. Budeme také rádi za vaši zpětnou vabzu.*

*Děkujeme a přejeme hodně úspěchů při práci,*

*váš tým Hodnotovky*

*a Linda Jandějsková*

ředitelka

**Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney**

[linda.jandějskova@hvcm.cz](mailto:linda.jandějskova@hvcm.cz) | +420 604 647 448

[www.HVCM.cz](http://www.HVCM.cz) | Cyril Mooney Education, z.s.



# Jednotlivé fáze v pracovních listech a nejzákladnější doporučení:



## KLÍČ

Pracujte samostatně a potichu.

**Je velmi důležité, aby v první fázi děti pracovaly skutečně samostatně, dejte jim možnost se soustředit, v tuto chvíli by mělo být ticho.**



## SDÍLEJ VE SKUPINĚ

Pracujte společně v malých skupinách. Sdílejte své myšlenky s kamarády.

**Dbejte na to, aby v rámci skupiny dostali možnost hovořit opravdu všichni, každý dostane slovo.**



## PŘEDEJ DÁL

Ukažte společnou práci vaší skupiny ostatním.

**Skupiny svůj výstup dělají proto, aby ostatní pochopili, jak jejich skupinová práce vypadala, k čemu dospěli – připomeňte toto dětem, než začnou pracovat.**



## PROBER TO

Promluvte si všichni společně o tom, co každá skupina udělala a k čemu došla.

**Během společné diskuse klad'te také otázky, aby byla ujasněna a rozvířena témata, která zazněla. Nechte dětem svobodu o nich opravdu přemýšlet a nevnučujte jim své názory.**



## PROMYSLI TO

Samostatně a tiše přemýšlejte o tématu a o tom, co byste chtěli udělat. Nemluvte.

**Ve fázi promysli to děti dostávají čas urovnat si v hlavě, co se během lekce událo a co to pro ně znamená.**



## PŘIJ MI TO

Naslouchejte svému vnitřnímu hlasu. Možná má pro vás nějakou zprávu. Buďte otevření.

**Fáze promysli to plynule přechází do fáze přijmi to – z roviny rozumové do roviny duchovní. Zde záleží na zvycích v daném kolektivu a na tom, co je blízké dospělému, který s dětmi pracuje. Je možné pracovat s různými formami meditace nebo technikami jako mindfulness. Doporučujeme také zaměřit se na uvolnění těla a práci s dechem. V této fázi mají žáci možnost ztišit se, a vstřebat nabyté informace jiným způsobem.**



## AKCE

Po skončení hodiny možná chcete udělat něco konkrétního. Rozhodněte se, co to je, a udělejte to.

**Poslední fáze již přesahuje lekci nebo program daného dne. Často se dokonce odehrává za dveřmi klubu nebo školy. Je však možné ji ještě někdy později s žáky reflektovat.**